

Пояснительная записка.

Программа предназначена для проведения курса с учащимися 9 – го класса в системе профориентационной работы.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах общеобразовательной школы.

Технология выбора профиля в настоящее время отсутствует. Учащиеся совершают его часто интуитивно. Под влиянием случайных факторов. Поэтому учащимся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, соотносясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Разработанный нами курс «Психология и выбор профессии» дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей) по принципу один модуль - одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего, (среднего общего) образования, на основе учебного плана МБОУ лицей № 94, примерной программы учебного курса «Психология и выбор профессии» и учебно-методического комплекса.

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по

формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте.

Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.

Нам представляется, что в основе наиболее благоприятных психолого – педагогических условий лежит реализация в работе с детьми принципа «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский). «Зона ближайшего развития» всех сторон личности и интеллекта школьника предполагает сотрудничество ребенка и взрослого. В процессе осуществления совместной деятельности (игры, учения, общения, труда) формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым.

Использование принципа деятельностного подхода в разработке данной программы (теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), центральным моментом которого является положение о роли деятельности в психическом развитии подростка предполагает включение ребенка в такие виды деятельности, которые не только являются наиболее распространенными в данном возрастном периоде, но и содержат в себе мощный развивающий эффект, ведут за собой развитие ребенка.

Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

При составлении данного курса, мы опирались на следующие методические принципы:

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий несение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Цель курса:

- подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте;
- овладение способами конструктивного взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Задачи курса:

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- расширение системы представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- п компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

С детьми проводятся диагностические методики:

- методика «Профиль» - определение направления профессиональной деятельности («Карта интересов», модификация Резапкиной),
- опросник типа мышления (сокращенный вариант),
- методика изучения профессиональных склонностей (опросник Л.А. Йовайши – модификация Резапкиной).
- методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» - Г.В. Резапкиной);
- опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- опросник тип мышления (сокращенный вариант);
- тест Айзенка (определение типа темперамента);
- диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти);

- методика «корректирующая проба»;
- методика Беннета (оценка уровня технического мышления);
- методика ОПГ А.Н. Кабардовой;
- активизирующая профориентационная методика «За и против – 1,2»
Н.С. Пряжникова.

Используются:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,
- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностику личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии,
- групповые занятия с элементами тренинга.

В течение всех этапов участники работают с личными дневниками, в которые вносят результаты психологической диагностики различных профессиональных проб, личные размышления.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Психология и выбор профессии» практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Рабочая учебная программа разработана для обучения школьников 9-го класса, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю в 1-м и 2-м полугодии.

Учебный процесс организован классно-урочной системой обучения. Класс работает по единому годовому плану и программе, что позволяет четко упорядочить весь учебно - воспитательный процесс. Учащиеся взаимодействуют между собой в процессе коллективного обсуждения творческих работ, коллективного поиска решения поставленных задач.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Освоение обучающимися программы «Психология и выбор профессии» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к профессиональной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля;
- готовность подростка к профессиональной карьере.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости выбора профессии, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) профессиональной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет;
- определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;
- планировать свою профессиональную карьеру;
- использовать полученную информацию в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- составлять модель будущей профессии,
- различать профессии, специальности, должности;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- креативности мышления, инициативы, активности при изучении материала;
- классифицировать профессии, необходимые профессионально важные качества различных профессий;
- выявят свои профессиональные интересы и склонности;
- применить полученные знания в окружающей жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию психологических методов и приёмов в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через входной, промежуточный и итоговый контроли.

Входной контроль включает в себя анкетирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах с помощью проективные методик и тестов (Выявление уровня самооценки; Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка); Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки); Методика “Определение уровня тревожности”, Тест “Оценка школьных ситуаций”, Методика “Определение типа мышления” (модификация), Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК), Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова), Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова), Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока).

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (практическая работа «Анализ профессиональных типов личности и черт характера» игра «Профессионально важные качества».).

Итоговый контроль включает в себя защиту разработанного проекта «Моя будущая профессия».

