

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №94»



Асеева Н.В.

Годовой план
работы педагога-дефектолога МБОУ «Лицей №94»
городского округа город Уфа Республика Башкортостан
на 2020-2021 учебный год

Составитель: педагог-дефектолог
Опякина Альфия Ринатовна

Уфа, 2020

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

диагностическое,

организационно-методическое

коррекционное,

консультативно-просветительское и профилактическое,

1. Диагностическое

сентябрь

1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.
2. Первичная диагностика:
 - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности;
 - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.
3. Отслеживание динамики развития учащихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.

январь

4. Этапная диагностика:
 - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы;
 - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.

май

5. Текущая диагностика:
 - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год.

2. Организационно-методическое

1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.
2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.
3. оформление и ведение документации дефектолога:
 - составление расписания коррекционно-развивающих занятий;
 - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка;
 - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;
 - составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных;
4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.

5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:
 - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;
 - подбор дидактических игр и упражнений;
 - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;
 - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей.
6. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.
7. Оформление портфолио специалиста.
8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).
9. Оформление дефектологического кабинета.

3.Коррекционное

октябрь - май

1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.
2. Направления коррекционной работы:
 - а) **сенсомоторное развитие:** - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений;
 - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений;
 - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия;
 - б) **формирование пространственных представлений:**
 - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
 - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
 - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
 - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;
 - в) **развитие мнемических процессов:** - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
развитие тактильной и кинестетической памяти;
 - г) **развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**
 - развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

д) формирование функции

программирования и контроля собственной деятельности:

- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;

е) формирование навыка письма;

ж) формирование навыка чтения.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое

В течение года.

Работа с педагогическим составом.

Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе: - индивидуальные консультации для педагогов; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии.

Работа с родителями.

- уточнение индивидуальных особенностей ребенка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступления на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей;
- включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности.

Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)

- комплексное изучение личности ребенка;
- разработка и реализация

групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;

разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;

- выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.